

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины (модуля)

### ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование целостной научной системы знаний о многоуровневой структуре индивидуальности человека и использовании этих представлений в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.04.01 Психология» направленность (профиль) программы: «Общая психология, история психологии» (квалификация – «магистр»).

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, знакомит студентов об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления и опирается на входные знания, полученные при изучении дисциплин предыдущего курса «Общая психология», «История психологии» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Дифференциальная психология» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психодиагностика», «Психология развития», «Психология личности» и другие.	

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп	<b>Знать:</b> культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации <b>Уметь:</b> выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий <b>Владеть:</b> техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации

		УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<p><b>Знать:</b> закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения</p> <p><b>Уметь</b> выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения</p>
		УК.5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять научные исследования по вопросам комплексной психологической помощи и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Способен оказывать психологическую помощь в абилитации, реабилитации, коррекции и развитии детей и взрослых с ОВЗ.	<p><b>Знать:</b> теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей.</p> <p><b>Владеть:</b> техниками оказания экстренной и систематической психологической помощи с целью психологической коррекции, абилитации, реабилитации и развития детей и взрослых с ОВЗ, в том числе технологиями ранней психологической помощи.</p>
		ПК-1.2. Умеет проводить психологическую диагностику и анализировать актуальные образовательные и социальные потребности лиц с ОВЗ.	<p><b>Знать:</b> методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> психодиагностическими</p>

			методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых.
		ПК-1.3. Способен к организации образовательной и социальной среды, способствующей личностному и профессиональному развитию и реализации лиц с особыми потребностями	<p><b>Знать:</b> закономерности влияния социальной и образовательной среды на психологическое развитие с учётом дефицитарных состояний здоровья, принципы оптимизации условий развития детей и взрослых с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и применять на практике программы и отдельные приёмы работы по адаптации среды в образовательных учреждениях, в местах работы и проживания лиц с ОВЗ с учётом специфики их индивидуальных потребностей.</p> <p><b>Владеть:</b> организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** ст.пр.Дотдужева Ж.Б.